

SUA ESCOLA NA COPA DO MUNDO



editora ática



editora scipione



Abril EDUCAÇÃO

Apresentação

A Copa do Mundo é um evento, ou melhor dizendo, um espetáculo de proporções gigantescas. Movimenta bilhões de dólares e milhões de espectadores pelo mundo afora. Neste ano de 2010, na Copa do Mundo África do Sul, lá vai o Brasil em busca de mais um título mundial.

Por ser um assunto tão atual e mobilizador, é fácil conseguir dados e informações que podem ser aproveitados por professores e alunos como fontes de pesquisa e projetos que ajudam a ampliar o repertório dos estudantes por meio de atividades que contam, de saída, com o envolvimento e o interesse de grande parte deles.

Este material é uma boa oportunidade para envolver os alunos num trabalho que abrange várias áreas e disciplinas do currículo, garantindo a interdisciplinaridade, com um enfoque diferenciado e atual.

Bom trabalho!



Índice

- 3...** História das Copas
- 4...** Atividade de Geografia e Matemática
- 5...** Atividade de História e Línguas
- 6...** Atividade de Ciências Naturais e Geografia
- 7...** Atividade de Educação Física e Artes
- 8...** Para Saber Mais

História das Copas

“A Copa do Mundo é nossa!” Sediando a Copa de 2014 temos tudo para fazer valer este refrão e garantir muita comemoração e alegria de continuarmos a ser o país que ostenta o maior número de títulos mundiais da história do futebol.

Muito investimento, muitas promessas e muita correria. No dia 15 de junho, às 15h30, todos os brasileiros, e muitos espectadores pelo mundo todo, estarão ligados na TV para assistir à seleção canarinho entrar em campo pela primeira vez nesta edição, contra a Coréia do Sul, em busca do sexto título mundial.

Mas você sabe quais seleções já venceram uma Copa? Quantas vezes? Em que países? Você sabia que o Brasil é a única seleção a ter ganho um título fora de seu continente? E o único a participar de todos os campeonatos? Pois é, para saber tudo isso, precisamos de um pouco de história...

A primeira Copa do Mundo foi no Uruguai, em 1930, e o time da casa pôde dar o primeiro grito de “É campeão!”. Daí em diante, temos uma edição a cada quatro anos, com exceção dos anos de 1942 e 1946 quando o mundo enfrentava a 2ª Guerra Mundial.

A primeira edição da Copa contou com apenas 13 seleções, sendo a maioria da América do Sul. Hoje, são 32 seleções envolvidas neste grande espetáculo. Esta expansão permitiu que países com menos tradição no futebol, como as seleções da África, Ásia e América do Norte, tivessem maiores chances de participação e, conseqüentemente, maior destaque, chegando inclusive a sediar uma Copa, como foi o caso da Coréia do Sul/Japão em 2002 e África do Sul este ano.

Como cada um se prepara como pode, enquanto aguardamos a Copa 2014, vamos trabalhar nas salas de aula, que é o melhor que a escola e os estudantes podem oferecer ao seu país: uma educação de qualidade.





Abordagens atuais da Geografia têm buscado práticas pedagógicas que permitem colocar aos alunos as diferentes situações de vivência com os lugares, de modo que possam construir compreensões novas e mais complexas a seu respeito.

A partir destas reflexões é possível elaborar, em conjunto com a classe, um novo mapa a partir de um interesse comum. Neste sentido a matemática permite o desenvolvimento do raciocínio lógico para aferição de dados, cálculo de estatísticas e organização de tabelas.

Objetivos:

- Introduzir ou aprofundar os conceitos de país e continente
- Compreender a linguagem cartográfica. Identificar o título do mapa, legendas e escala
- Utilizar o raciocínio lógico e a linguagem matemática para aferição, geração e organização de dados
- Confeccionar um novo mapa temático



Habilidades e Competências:

- Pesquisa, análise e relações
- Raciocínio lógico, resolução de problemas matemáticos
- Formulação de conceitos, organização de dados

Atividades:

- **Identificação/localização:** localizar no mapa os países participantes. Reconhecer a bandeira e as informações básicas de cada um. Identificar a que grupo das eliminatórias cada país pertence. Localizar os grupos no mapa. Comparar com o mapa da divisão continental. Refletir sobre diferentes representações num mapa aparentemente igual.
- **Matemática:** geração de dados, tais como relações de porcentagem a partir das tabelas e dados encontrados. Por exemplo, relação entre países participantes das eliminatórias e participantes do Mundial, ou probabilidades de classificação em cada grupo. Organizar os dados obtidos em tabelas.
- **Cartografia:** elaborar novos mapas a partir dos dados obtidos com os cálculos matemáticos.



“Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.” (PCN)

Objetivos:

- Introduzir ou aprofundar os conceitos de cultura e de colonização
- Conhecer diferentes aspectos da formação cultural do povo africano
- Compreender a língua como expressão cultural e prática social
- Reconhecer a Copa do Mundo como importante evento esportivo e fonte de divulgação e integração da cultura e dos costumes dos povos



Habilidades e Competências:

- Leitura de diferentes gêneros de texto
- Pesquisa e formulação de conceitos
- Análise, inferências e intertextualidade

Atividade: A partir da música “Língua” de autoria de Caetano Veloso (<http://letras.terra.com.br/caetano-veloso/44738/>):

- Dividir os alunos em grupos
- Distribuir a letra da música para os alunos. Se possível, ouvir a música
- Solicitar que pesquisem o processo de colonização da África
- Analisar, com a participação do grupo, a letra da música. Destacar o verso **“A língua é minha pátria”** e explorar com os alunos seus múltiplos sentidos no contexto da música, relacionando-o ao africâner
- Relacionar o africâner, língua falada em alguns países da África, como resultado do processo de colonização e dominação que a África sofreu.



“O eixo Vida e Ambiente busca promover a ampliação do conhecimento sobre a diversidade da vida nos ambientes naturais ou transformados pelo ser humano, estuda a dinâmica da natureza e como a vida se processa em diferentes espaços e tempos.” (PCN)

Objetivos:

- Compreender a unicidade do planeta Terra, identificando as diferenças inerentes da diversidade de sociedades
- Conhecer e comparar problemáticas ambientais em contextos distintos
- Introduzir conceitos como os de recursos naturais, exploração econômica e preservação ambiental

Habilidades e Competências:

- Leitura e pesquisa
- Análise e relações
- Formulação de conceitos

Atividade: Problema - Será que o Brasil e a África do Sul têm algo em comum?

- Apresentar reproduções fotográficas sobre: a Savana africana e o Cerrado brasileiro, dois biomas análogos em continentes distintos. Na lousa, enumerar semelhanças e diferenças observadas nas fotos a respeito das vegetações ali representadas
- Apresentar o conceito de bioma e o que o caracteriza, tendo em vista a comparação entre a Savana e o Cerrado
- Propor pesquisas sobre: aspectos naturais (vegetação, fauna, clima etc.) e humanos (preservação, exploração, problemas sociais etc.) e levantar as seguintes questões: Quais os problemas ambientais enfrentados pelos dois ecossistemas? Como cada um é explorado e aproveitado economicamente pelos distintos países?



Dica de imagens:

Savana: <http://rleite.files.wordpress.com/2008/09/savana.jpg>

Cerrado: <http://pucf5.files.wordpress.com/2009/09/cerrado.jpg>



Participar de atividades corporais e artísticas respeitando seus limites e dos outros; adotar atitudes de respeito mútuo e repúdio à violência; conhecer e valorizar a pluralidade da cultura corporal. Capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e cultural significativa e adequada.

Objetivos:

- Difundir atitudes de respeito à diversidade cultural
- Difundir atitudes de repúdio à violência
- Conhecer diferentes aspectos da formação cultural e dos costumes dos países participantes da Copa
- Contribuir para a valorização do trabalho coletivo e de atitudes de respeito e cooperação



Habilidades e Competências:

- Organização
- Habilidades manuais e corporais em geral

Atividade: Organizar pequeno campeonato de futebol inter-salas. Cada equipe deverá ter:

- Um time
- Um nome
- Uma bandeira
- Um hino/grito de guerra
- Definir costumes, vestuário, dança, comida etc., típicos



Propor a discussão sobre jogos cooperativos X competitivos



Para Saber Mais

Literatura e História

SOUZA, Marina de Mello e. **África e Brasil Africano**. São Paulo: Editora Ática, 2007.

Copa do Mundo

<http://pt.fifa.com/worldcup>

<http://pt.fifa.com/worldcup/archive/index.html>

<http://pt.fifa.com/worldcup/preliminaries/africa/teams/index.html>
(para ver exatamente quais são os times que participam das eliminatórias)

Portal do Mec - PCN - <http://portal.mec.gov.br>

Dados das Eliminatórias da Copa

GRUPO DAS ELIMINATÓRIAS	NÚMERO DE PAÍSES PARTICIPANTES	VAGAS
ÁFRICA	53	5
ÁSIA (COM AUSTRÁLIA)	43	4,5
EUROPA	53	13
AMÉRICA DO NORTE, CENTRAL E CARIBE	35	3,5
OCEANIA (SEM AUSTRÁLIA)	10	0,5
AMÉRICA DO SUL	10	4,5

Países participantes das Eliminatórias: 204

Países participantes da Copa: 32

Sobre o Africâner (www.wikipedia.org)

O africâner foi originalmente o dialeto surgido na região do Cabo da Boa Esperança, na África do Sul, como resultado da interação entre os colonos calvinistas europeus, chamados africânderes, e a força de trabalho não-européia trazida à região pela Companhia Holandesa das Índias Orientais.

AFRICÂNER (AFRIKAANS)	
Falado em	África do Sul e Namíbia
Total de falantes	16.000.000
Posição	2ª posição como língua nativa e 17ª posição contando também os que a falam como 2ª língua.